**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование проекта | «Школа этикета для несовершеннолетних» |
| 2 | Направления | нравственное воспитание |
| 3 | Практическая значимость | В “Конвенции о правах ребёнка” статья 29 сказано, что воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их полном объеме, т.е. на всестороннее развитие личности ребенка.  В настоящее время перед педагогами стоит цель, как помочь личности в разностороннем развитии. Это отражено в Законе РФ “Об образовании”.  Образование служит решению задач формирования общей культуры личности, её адаптация к жизни в обществе…(статья 9, пункт 2).  Одной из основных особенностей современного периода развития системы образования в России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.  Образование, согласно Закону РФ “Об образовании” должно обеспечить самоопределение личности, создание условий для её самореализации, формирование, картины мира, адекватной современному знанию, формирование гражданина, интегрированного в обществе и направленного на его совершенствование (статья 14, пункт 1.2.). Учреждение, работающее на будущее, должно быть ориентировано на развитие личности ребенка.  На сегодняшний день проблема нравственного воспитания, считается одной из основных проблем в нашем обществе. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, за столом, на улице получаемых в детстве, впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Человеку кажется, что все взоры устремлены именно на него. Потерявший уверенность делает одну ошибку за другой, невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе. Множество мелких ошибок свидетельствуют о дурном воспитании, неумении вести себя в обществе со всеми вытекающими отсюда последствиями.                                                             Решить эту проблему можно – научив ребёнка правилам поведения в обществе. Чтобы подготовить ребёнка к взрослой жизни, научить нормам морали, понимать логику определённых правил и взаимоотношений, адекватному поведению в общении с различными людьми, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни. На основе этого  можно определить  направление в работе:  этические нормы жизни как регулятор поведения детей дошкольного возраста.  Проводя анализ можно выделить наиболее существенные проблемы:  - проблема в общении ( не достаточно развит словарный запас).  - проблема, связанная с различными отклонениями в поведении. Не всегда положительный пример родителей (не цензурная брань родителей, отрицательный пример взрослых).  На основе этих проблем можно скоординировать работу, как помочь ребёнку лучше адаптироваться в обществе, расширить границы внутреннего мира ребёнка. Понимание детей своего места в жизни, формировать уверенность в своих возможностях. Раскрытие общечеловеческих норм морали, доброты, сочувствия, милосердия, взаимопонимания. Помочь освоить элементарные правила этикета. Развитие способности к самооценке, саморегуляции поведения и деятельности. Формирование представлений о здоровом образе жизни, через познание своего организма. Решение этих задач даёт возможность положить фундамент, основ духовной личности, обеспечить чувство психологической защищённости, радости существования, чтобы каждый ребёнок стал: личностью, человеком, гражданином.  На сегодняшний день проблема нравственного воспитания, считается одной из основных проблем в нашем обществе. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, за столом, на улице получаемых в детстве, впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Человеку кажется, что все взоры устремлены именно на него. Потерявший уверенность делает одну ошибку за другой, невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе. Множество мелких ошибок свидетельствуют о дурном воспитании, неумении вести себя в обществе со всеми вытекающими отсюда последствиями.  Решить эту проблему можно – научив ребёнка правилам поведения в обществе. Чтобы подготовить ребёнка к взрослой жизни, научить нормам морали, понимать логику определённых правил и взаимоотношений, адекватному поведению в общении с различными людьми, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни. На основе этого можно определить направление в работе: Этические нормы жизни как регулятор поведения детей дошкольного возраста |
| 4 | Актуальность | Что помогает человеку в общении с окружающими? Культура поведения. Именно она создает почву для эмоционального благополучия, комфортного самочувствия, и, естественно, из этого складывается успешная жизнедеятельность. Первичные представления о нормах и правилах поведения и знания, которые помогают уверенно чувствовать себя в различных ситуациях, ребенок получает в семье и в детском саду. Ведь эти нормы и правила основаны на уважительном, тактичном отношении к личности другого человека. А если эти правила усвоены с детства, то они становятся привычными и полезными.  Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека. |
| 5 | Адрес | 357201,г.Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Фрунзе д.52 |
| 6 | Телефон, факс | 8(87922)7-67-36 |
| 7 | Сайт | мцсон.рф |
| 8 | Адрес электронной почты | [cson16@minsoc26.ru](mailto:cson16@minsoc26.ru) |
| 9 | Руководитель учреждения | Чистякова Елена Викторовна |
| 10 | Куратор проекта | Заведующая отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Мещерякова Елена Викторовна |
| 11 | Автор проекта | воспитатель отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Бервинова Кристина Ивановна |
| 12 | Дата создания инновационного проекта и реквизиты приказа о его внедрении | Приказ директора учреждения от 30.08.2024 г.№258 |
| 13 | Целевая аудитория | Получатели социальных услуг отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних |
| 14 | Продолжительность реализации | Бессрочно |
| 15 | Используемые ресурсы: |  |
| 15.1 | Кадровые | Педагог-психолог отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Галдина В.И.,  логопед отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Семушкина С.С..  специалист по социальной работе отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Гавенко Е.А., воспитатель отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Бервинова В.И. |
| 15.2 | Материально-технические | компьютер; проектор; экран,принтер,сканер; дидактические материалы на различных носителях (памятки, опорные карты, художественные рисунки, иллюстрации, картины  и др.), настольные игры  Интернет сайты: «Мишуткина школа», «Мультиурок»,плакаты «Уроки вежливости», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения за столом»; фотоматериалы, иллюстрации, карточки с заданиями «Найди ошибки», «Какие правила нарушены», картотека пальчиковых игр и физкультминуток; картотека дидактических игр «Вежливые слова», материалы для артикуляционной гимнастики; пословицы и поговорки о вежливости, загадки на закрепление вежливых слов, конспекты занятий и бесед по этикету, карточки с ребусами; раскраски, кроссворды, картотека «Вежливые игры и задачи» («У меня зазвонил телефон», «Поход в магазин», «Гостевой этикет», «Вежливые слова», «Приятного аппетита», «Правила поведения в транспорте»;  -цветные карандаши, гуашь, краски, кисти, клеевые карандаши, скотч, ножницы, дыроколы, скоросшиватели, листы белой и цветной бумаги, картона для художественно-творческой деятельности (изготовление подарков для пап и мам, цветка с волшебными словами и др.)  -маски сказочных героев (людей, животных), ободки для разыгрывания ситуаций на закрепление этикета, детская кукольная посуда для сервировки стола в игровой зоне,телефонные аппараты разных видов для закрепления этикета телефонного разговора;  -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поездка на автобусе», «Магазин», «Кафе», «Идём в гости»;  -дидактические, настольно-печатные и др. игры: лото, паззлы. |
| 15.3 | Финансовые, в том числе по источникам | внебюджетные средства |
|  | Описание технологии | Психологи отмечают: важно, чтобы ребенок, получая нравственные знания, оказывался в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению. Такую возможность дают занятия по программе « Школа этикета».  Программа " Школа этикета" рассчитана на 1 год для несовершеннолетних. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут  Работа над усвоением норм и правил этикета  выстроена   с учётом возраста детей, что необходимо учитывать при планировании тем.  Опираясь на методику обучения и развития навыков культурного общения детей,   были включены  следующие разделы:    **Раздел № 1 : “Из истории этикета”.**Этот раздел предполагает изучение с детьми понятия “этикет”. Значение этикета в прошлом веке, этикет в настоящее время, и формах приветствия людей друг другу.  **Раздел № 2 “ Речевой этикет”.**Изучив этот раздел, дети учатся  вежливо общаться друг с другом, умению вести беседу, прививается уважение к старшим   и сверстникам, ребёнок учиться выражать уважение вербально.   Дети узнают, что вежливость – необходимая черта человека.   Знакомятся  с вежливым общением, мимикой в речевом этикете и ролью жестов.  **Раздел № 3 “ Этикет  в общественных местах”.**После изучения данного раздела дети овладевают знаниями правильного поведения в общественных местах (на улице, в детском саду , в общественном транспорте, дома).  **Раздел № 4 “ Этикет  гостеприимства”.** Изучив данный раздел, дети  научатся  правилам  приёма гостей, правилам сервировки стола, умению пользоваться столовыми приборами, умению вести беседу. Ребенок  получит  знания  элементарных  правил, для того, чтобы он ничего не разлил, не испачкал себя и другого, а также не поперхнулся и доставлял меньше работы по уборке стола, за которым он ел.  В работе с детьми особое внимание уделяется  развитию умения понимать людей, проявлять доброжелательное отношение, развитию  эмоциональной отзывчивости, формированию правил и норм культуры поведения в обществе  Этапы овладения детьми правилами этикета:  1. Знакомство с правилами этикета, закрепление и расширение имеющихся знаний (беседы, тематические занятия, чтение художественной литературы) .  2. Закрепление знаний через совместную деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, тематические занятия, досуги и развлечения, обыгрывание ситуаций, игры-драматизации).  3. Самостоятельное выполнение правил этикета в соответствии с конкретной ситуацией.  При планировании воспитательного процесса включаю следующие формы работы:  1. Организационная форма.  а) познавательные занятия; б) занятия-беседы; в) игры-занятия; г) викторины, тесты, конкурсы.  2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.  а) дидактические игры; б) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.  3. Самостоятельная деятельность.  а) сюжетно-ролевые игры; б) рассматривание иллюстраций, фотографий; в) детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация).  Благодаря специально разработанным занятиям, играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам и взрослым.  Принцип обучения соответствует возрастным особенностям детей. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.  **Методы и приемы, используемые для реализации работы**  **Наглядные** (использование ИКТ – технологий, просмотр обучающих презентаций «Уроки вежливости», просмотр мультфильмов для детей, рассматривание иллюстраций по правилам поведения за столом, в гостях, в общественных местах,  дидактические игры и др.)  **Словесные** (загадки, разучивание пословиц и поговорок, чтение сказок, стихов на закрепление хороших манер, загадки о вежливых словах, проблемные вопросы и ситуации о правилах поведения в театре и других общественных местах, беседы,  моделирование ситуации по теме проекта, общение со сказочным персонажем (подсказать, найти ошибки, научить чему-либо)  **Практические**(изготовление с детьми цветка вежливых слов, изготовление подарков папам и мамам к праздникам, разгадывание ребусов со словами, относящимися к теме проекта, физминутки, пальчиковые игры на тему проекта, практические действия (сервировка стола, разбор ситуаций из жизни).  **Наблюдение** (за действием взрослого и ребенка, любование красотой эстетического оформления: стола, комнаты, подарка).  **Взаимодействие с родителями**   1. Привлечение родителей к созданию условий в группе для формирования у детей основ этикета; 2. Совместно с детьми нахождение иллюстраций и информации о правилах поведения, различным видам этикета в книгах, журналах, в интернете; 3. Чтение с детьми сказок о хороших манерах, придумывание собственных вежливых сказок; 4. Привлечение родителей к экскурсиям в клуб, кинозал; 5. Фотоотчёты о проделанной работе по теме проекта; 6. Педагогическое просвещение родителей по формированию культуры поведения и основ этикета:  * Родительское собрание на тему «Азы вежливости». * Памятка «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Словарик вежливых слов»; * Рекомендации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью». * Выставка книг «Книги-помощники в воспитании культуры поведения у детей». * Беседы «Как Вы считаете, нужен ли этикет маленьким детям?», «Когда и как учить детей правилам этикета»; * Консультации для родителей «Уроки вежливости», «Кто такой вежливый человек?», «Как вести себя за столом» * Консультации по изучению этикета в домашних условиях. * Оформление папок передвижек с рекомендациями по этикету. |
| 16 | Цель проекта | -создание оптимальных условий для этического воспитания детей дошкольного возраста, для формирования представления о нормах отношений между людьми, о себе как о представителе человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях.  овладение нравственными и этическими качествами.  ·       сформировать правильное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;  ·        умение видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки,  поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;  ·        сформировать навыки поведения в типичных конфликтных ситуациях;  ·        овладение приемами вежливого поведения в быту, обращения с окружающими, употребляя в речи "волшебные" слова;  ·        сформировать положительное представление о себе, в которое входят наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка;  ·        овладение правилами поведения за столом, пользование  столовыми приборами.  ·        овладение правилами поведения в гостях, на улице, в транспорте, на культурных мероприятиях |
| -о | Задачи проекта | ***Образовательные:***  1. Учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета.   2.  Обучать детей правильному поведению в социуме.  ***Развивающие:***  1.Формировать способы социального поведения  детей  в различных ситуациях,  доброжелательного отношения к окружающим.  2.Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни.  3.Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.  4. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.  ***Воспитательные:*** 1.Воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, сострадание, милосердие, доброту.  2.Способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма |
| 18 | Ожидаемые результаты | 1. Воспитание нравственных и эстетических качеств. 2. Потребность выполнять правила этикета, поведения, культуры общения. 3. Развитие личности ребенка, умения продуктивно взаимодействовать с другими людьми. 4. Снижение агрессивности. 5. Овладение детьми   разными формами и способами культурного поведения. 6. Умение применять имеющие знания,  в различных жизненных ситуациях. 7. Общаться с окружающими людьми в соответствии с правилами этикета. Уважать старших   Для родителей:  1.Повышается заинтересованность у родителей в соблюдении этикета, в формировании коммуникативных навыков у детей.  2.Взрослые начинают внимательно и доброжелательно относиться друг другу и к своим детям.  **У детей:**   * Расширяется словарный запас за счёт употребления новых вежливых слов и речевых формул. * Дети закрепляют все необходимые культурные правила и нормы поведения, овладевают хорошими манерами, тактичностью, выдержкой. * Применяют имеющие знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. * Проявляют доброту, заботу, уважительное отношение к сверстникам и взрослым. * Появляются способности анализировать негативные поступки собственные и поступки детей группы. * Происходит снижение агрессивного поведения у детей, осознанное контролирование негативных эмоций во время различных ситуаций. * Приобретаются навыки поведения в театре, магазине, в других общественных местах и транспорте |
| 19 | Периодичность отчетности о результатах внедрения проекта | Ежеквартальная, годовая |
| 20 | Формы внедрения инновации | Индивидуальная, групповая.  Используются различные организационные формы:   * дидактические игры, * занятия * беседы, * чтение художественной литературы,    создание проблемных ситуаций, рассматривание  иллюстрации. |
| 21 | Индикаторы и показатели эффективности инновационной технологии | Выявление уровня достигнутых результатов осуществляется через:  -проведение анкетирования по количественным и качественным показателям;  -наблюдения и беседы;  -анализ результатов работы |

**II ЭТАП – основной (с октября по апрель)**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Презентация.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Задачи** |
| **“Волшебные слова”** | Дети знакомятся  с культурой общения, с определенными правилами, выработанными  человеком. Эти правила и есть ЭТИКЕТ. Основная цель ввести в речь ребенка общепринятые формы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинения и так далее). Воспитывать желание быть вежливым. |
| **“Где и как себя вести”** | Дети знакомятся  с   правилами поведения в общественных местах. Общественными – называются места, где собираются люди разного возраста, с различными взглядами, положением. Поэтому в таких местах необходимо соблюдать правила, чтобы не задеть интересы другого человека. |
| **“Когда я ем”** | Дети знакомятся  с правилами поведения за столом, культуре еды, обучение  детей столовому этикету. |
| **“ Гости”** | Знания гостевого этикета помогут ребенку  быть уверенным в себе и доброжелательным в общении. Ребенок ,часто ходит в гости или к нему приходят знакомые. И что бы он не чувствовал себя скованно, он должен вести себя как радушный, приветливый хозяин, или желанный гость. |
| **“ Наша дружная семья”** | Всем известно, что семья, внутрисемейные отношения играют огромную роль в жизни ребенка. Огромный мир для него сконцентрирован именно в семье. Поэтому, в этом блоке необходимо раскрыть в первую очередь, что такое семья, как надо относиться к членам семьи. Донести до сознания ребенка, что надо быть дружными, учить сочувствовать, сопереживать. Через эти знания он познает, что такое родня, страна и мир в целом. |
| **“ Я и все, все, все”** | Воспитание  культуры  внешнего вида, решаем с детьми, как понравиться людям; как нужно вести себя со старшими и младшими; когда и как можно помогать друг другу. |

**Система работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Форма проведения** | **Тема** | **Цель** |
| **«Волшебные слова»** | Беседа | «Что такое этикет и зачем он нужен ?» | Дать детям понятие слова « Этикет», рассказать детям, какие бывают виды этикета |
|  | Беседа | «История этикета» | Рассказать детям, какие бывают виды этикета. |
|  | Занятие | «Путешествие в страну этикета» | Систематично обогащать и расширять знания.  Сформировать положительное отношение к правилам этикета. |
|  | Игра | «Волшебные слова» | Закрепить свои знания, умения доброжелательно общаться друг с другом. |
|  | Игра | «Утреннее приветствие» | Закрепить свои знания, умения доброжелательно общаться друг с другом. |
|  | Чтение Г.Шалаева | «Поздравления и пожелания» | Учить выражать свои чувства. |
|  | Чтение Г.Шалаева | «Вежливая просьба». | Умения доброжелательно обращаться друг к другу. |
|  | Чтение            В. Осеевой | «Волшебное слово» | Умения доброжелательно общаться друг с другом. |
|  | Беседа | «В стране вежливых слов» | Учить детей вежливым словам, использовать их в своей речи. |
|  | Игра | «Кто знает больше вежливых слов» | Закрепление  вежливых слов. |
|  | Игра приветствие | «Нам здороваться не лень» | Рассказать о значении слова. |
|  | Дидактическая игра | «Поищем волшебное слово» | Учить детей определять на слух вежливые слова. |
| **“Где и как себя вести”** | Беседа | «Человек в коллективе» | Помочь детям  положительно зарекомендовать  себя в коллективе. |
|  | Чтение  В.Маяковский | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Знакомить детей с правилами поведения через художественную литературу. |
|  | Сюжетно – ролевая игра | «В общественном транспорте» | Закрепить правила поведения в общественных местах, закрепить свои знания, умения доброжелательно общаться друг с другом. |
|  | Беседа | «Правила поведения в общественном транспорте» | Закрепить правила поведения в общественных местах. |
| **“Когда я ем”** | Игра | «Приятного аппетита» | Обучать правилам поведения за столом. |
|  | Дидактическая игра | «Правильно или нет» (ситуации по картинкам) | Учить детей оценивать поступки, объяснять  их. |
|  | Беседа | «За столом» | Культура еды и общения,  обучать правилам поведения за столом. |
|  | Занятие | «Поведение за столом». | Продолжать закреплять навыки культуры еды и общения,  обучать правилам поведения за столом. |
|  | Занятие | «Накроем стол к чаю». | Учить разнообразным видам сервировки стола, обучать правилам поведения за столом. |
|  | Игра | «Украшение праздничного стола». | Продолжать закреплять навыки культуры еды и общения, учить разнообразным видам сервировки стола. |
|  | Беседа | «Столовый этикет» | Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть бесшумно, аккуратно, сохраняя правильную осанку. |
|  | Чтение М.Белокурова | «Как подружились вилка и нож» | Закрепить представление детей о том, что посуду следует содержать всегда в чистоте не только из гигиенических и из этикетных соображений. |
|  | Чтение  К .Чуковский | «Федорино горе» | Закрепить представление детей о том, что посуду следует содержать всегда в чистоте не только из гигиенических и из этикетных соображений. |
|  | Дидактическая игра | «Какая это посуда?» | Закрепить представление детей о том, как правильно пользоваться различными видами посуды и как правильно сервировать стол. |
|  | Игровая ситуация | «Бабушка пришла в гости» | Формировать навыки сервировки стола. |
|  | Игровая ситуация | «Бабушка угостила меня компотом» | Умение есть любое блюдо, соблюдение чистоты и аккуратности. |
|  | Сюжетно -  ролевая игра | «Кафе» | Закреплять навыки этикетного поведения детей за столом. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни и правилах. |
|  | Сюжетно -  ролевая игра | «Столовая» | Закреплять навыки этикетного поведения детей за столом. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни и правилах. |
|  | Рисование | «Скатертью, салфетками украсим дома стол» | Закреплять умение пользоваться салфетками, создавая необходимые для этого условия: красота и правильность сервировки. |
|  | Игровая ситуация | «Как принять гостей Как вести себя за столом». | Развлекаясь, закрепить правила столового этикета. |
|  | Дидактическая игра | «Сервировка стола» | Закрепить,   как правильно сервировать стол. |
| **“ Гости”** | Беседа | «Вас пригласили в гости». | Закреплять навыки этикетного поведения. |
|  | Сюжетно – ролевая игра | «В гостях» | Закрепить свои знания, умения доброжелательно общаться друг с другом. |
|  | Сюжетно – ролевая игра | «В театре» | Закрепить правила поведения в общественных местах. Закрепить свои знания, умения доброжелательно общаться друг с другом. |
|  | Дидактическая игра | «Гости» | Учить детей правилам поведения при встрече гостей. |
|  | Дидактическая игра | «Чтобы гости не скучали» | Рассказать детям о гостеприимстве.  Знакомить с правилами гостевого этикета. |
|  | Занятие | «К нам гости пришли» | Продолжать знакомить  детей с новым словом «гостеприимство». |
|  | Игра | «Книга в подарок». | Формировать у детей понимание необходимости выполнения правил этикета. |
|  | Беседа | «Идем в гости». | Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. Развивать речевое творчество, выразительность речи. Знакомить с правилами гостевого этикета. |
|  | Беседа | «Ура! Гости!» | Знакомить с правилами гостевого этикета. |
|  | Чтение С.Маршак | «Кошкин дом» | Воспитывать у детей желание быть добрыми, заботливыми, помогать всем. |
|  | Чтение Г.Остер | «Как хорошо дарить подарки» | Обучать детей правилам выбора, преподнесения и принятия подарка. |
|  | Дидактическая игра | «Да – нет» | Закреплять правила гостевого этикета. |
|  | Дидактическая игра | «Выбираем подарок» | Закреплять правила гостевого этикета. |
|  | Игровая ситуация | «Идём в гости» | Обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме. |
|  | Игровая ситуация | «К нам гости пришли» | Обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме. |
|  | Сюжетно – ролевая игра | «В гости к друзьям». | Воспитывать желание помогать родителям; формировать навыки праздничной сервировки стола. Закреплять правила гостевого этикета. |
|  | Занятие  лепка | «Посуда» | Закреплять знания правил гостевого этикета. Поощрять желание детей делать приятные подарки друзьям и близким. |
|  | Занятие аппликация | «Укрась подарок». | Закреплять знания правил гостевого этикета. Поощрять желание детей делать приятные подарки друзьям и близким. |
|  | Просмотр видеофильма | «Вини -Пух». | Развлекаясь, закреплять правила гостевого этикета |
| **“ Наша дружная семья”** | Игра импровизация | «Мы идем в гости» | Закреплять правила гостевого этикета. |
|  | Рисование | « Нарисуй настроение» | Через рисунок передавать свое настроение, эмоции, впечатления. |
|  | Пение | «От  улыбки» | Формировать представление о доброте. |
|  | Занятие | «Наша дружная семья» | Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. |
|  | Дидактическая игра | « Невоспитанный человек» | Формировать представление о правилах поведения. Рассмотреть нравственные стороны поступков людей. |
|  | Занятие | «Я и моя семья» | Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
|  | Занятие | «Мои любимые дедушка и бабушка | Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
|  | Беседа | «Я учусь у бабушки и у дедушки» | Формировать правила уважительного отношения к старшим в семье, поддерживать добрые семейные традиции этикетного поведения. |
|  | Чтение Л.Квитко | «Бабушкины руки» | Воспитывать доброе отношение к близкому, побуждать к доброжелательным отношениям, к правильному осознанию своего поведения. |
|  | Чтение Е.Благинина | «Посидим в тишине» | Побуждать к доброжелательным отношениям, к правильному осознанию своего поведения. |
|  | Дидактическая игра | « Что мы делаем, когда» | Игра помогает расширять представления воспитателя о семьях: традиции и порядки, построение внутрисемейных отношений. |
|  | Игровая ситуация | «Вкусное угощение» | Воспитывать уважение к старшим. Показать детям возможные варианты культурных поступков. |
|  | Игровая ситуация | «Пьём чай с мамой и бабушкой» | Воспитывать уважение к старшим |
|  | Сюжетно-ролевая,  творческая игра | «Семья» | Закреплять понятие «домашние обязанности», воспитывать желание помогать родителям ,бабушке и дедушке, заботиться о близких. Уточнять правила семейного этикета. |
|  | Рисование | «Моя мама лучше всех» | Воспитывать желание заботиться о близких. Уточнять правила семейного этикета. |
|  | Занятие | «Моя семья» | Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, о семейных культурных традициях. |
|  | Досуг, развлечение. | «Папа, мама и я – спортивная семья» | Развлекаясь, закреплять правила этикета в семье. |
| **“ Я и все, все, все”** | Беседа | «Посмотрим на себя со стороны» | Учить детей оценивать свои поступки. Учить договариваться друг с другом. |
|  | Заучивание | Пословицы « О дружбе» | Познакомить с народным фольклором. Воспитание детей  через народную мудрость. |
|  | Беседа | «Уроки вежливости», | Усвоение правил речевого поведения в  ситуациях для благоприятных  дружеских контактов детей. |
|  | Чтение            В. Осеевой | «Просто старушка» | Воспитывать доброжелательность.  Формировать правила уважительного отношения к старшим. |
|  | Дидактическая игра | «Телефонный разговор». | Учить детей речевому этикету при разговоре по телефону. |
|  | Беседа | «Мы любим делиться». | Доброжелательное отношение друг к другу. |
|  | Пение | «Дорогою добра» | Помочь понять содержание песни. |
|  | Просмотр видеофильма | «Кот Леопольд» | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
|  | Беседа | «Какое доброе дело я сделал? » | Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. |
|  | Рисование | «Волшебный цветик – семицветик» | Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей |
|  | Чтение В.Катаев | «Цветик семицветик» | Воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, сострадание, милосердие, доброту. |
|  | Занятие | «Как вести себя» | Учить использовать «специальные слова» в речевом общении,  знакомить с  нормами этикета.  Обучать детей правильному поведению в социуме. |

**III ЭТАП – итоговый ( май )**

 Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

1. Конспект НОД по познавательному развитию  «  Как вести себя»

Цель: Учить использовать «специальные слова» в речевом общении,  знакомить с  нормами этикета. Обучать детей правильному поведению в социуме.

1. Рисование  «Мама, папа, я – дружная семья»
2. Заучивание стихов о вежливых словах.

При соблюдении единых требований  со стороны всех взрослых (родителей, педагогов), воздействующих на детей, при системной работе  можем добиться того, что ребенок усвоит принятые нормы поведения, правила этикета, выработанные национальной культурой. Кроме этого, у детей сформируется привычка выполнять общепринятые правила вежливости, научаться культуре общения.

**Литература:**

1. Арушанова А. Г. Истоки диалога. – М. : Мозайка – Синтез, 2003

2. Безгина О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников. – М. : Мозайка, 2004

3. Белобрыкина О. А. Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998

4. Богуславская Н. Е. Веселый этикет. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997

5. Демидова О. Н. Будьте вежливы всегда. – Воронеж, 2009

6. Защиринская О.В. «Детский этикет»

 7.  Корчинова. О.В. «Уроки этикета и вежливости для детей»

 8. Николаева С.О. «Новые правила поведения для воспитанных детей»

9.  Пинт А.О. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»

10. Петерина С.В. «Социально – нравственное воспитание детей дошкольного  возраста»

9. Черенкова Е. Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М. :  Издательство Дом, 2006

 10.Черенкова Е. «Этикет от А до Я»

  11. Чудакова Н.В. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками»

 12. Шалаева Г.П.,  Журавлёва О.М. «Это Вам родители»

13. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва «Большая книга  правил  поведения для воспитанных детей»

 14. Щиплицина Л.М. «Азбука общения»

Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей.

**Перспективный план реализации системы мероприятий,           направленных на этическое воспитание дошкольников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема** | | | **Программное содержание** |
| Сентябрь | **Вводная часть**  «Что такое этикет?»  «Нужен ли нам этикет?»  «Правила хорошего тона» | | | Познакомить с понятием «этикет»; уточнить первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре;   способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту. | | |
| Октябрь | **Речевой этикет** | | | |  |
|  | «Волшебные слова, добрые, злые» - группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)      «Секрет волшебных слов» - группы младшего дошкольного возраста (4-5 лет, группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)    «Вежливость города берет» - группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | | | Знакомство с понятием «вежливость»; формирование представление о смысловом значении вежливых слов; формирование элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи».    Формирование представления о нравственных нормах отношений с  окружающими: доброжелательности, правдивости; овладение практическими навыки и умения в использования правил  речевого этикета; привитие навыка употреблять в своей речи вежливые слова в  различных ситуациях.          Обогащение словарь детей выражениями словесной вежливости; формирование навыков культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях; привитие мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. | | |
| «Разрешите к вам обратиться?» | | | Формирование навыка (в группах младшего дошкольного возраста) и закрепление (в группах старшего дошкольного возраста) умения быть вежливым в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, глядя на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших. | | |
| «Что такое дружба?»  младший дошкольный возраст (3-5 лет)    «Телефонный разговор»  старший дошкольный возраст (5-7 лет) | | | Формирование понятия “друг, дружба”, развитие навыка понимания и оценивания чувств и поступков других.          Формирования умения соблюдать речевой этикет, разговаривая по телефону; формирование у детей навыка использования вежливых слов и выражений при телефонном разговоре; развитие умения кратко излагать по телефону свои мысли, использовать в речи некоторые жанры телефонных разговоров. | | |
|  | «Вежливый покупатель» | | | Овладение навыком соблюдения правил культуры поведения в магазине, пополнение словарного запаса детей необходимыми выражениями. | | |
| «Речевой этикет в русских народных сказках» | | | Обогащение словаря детей  выражениями словесной вежливости посредством  русских народных сказок; закрепление различных форм вежливого общения: с младшими детьми, друг с другом и взрослыми; развитие умения вести диалог  с помощью вежливых слов. | | |
| Ноябрь | **Столовый этикет** | | | |  |
|  | «Правила сервировки стола»  «Чайная церемония» | | | Формирование и совершенствование умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований; развитие понимания «сервировка стола»: праздничная, обеденная, чайная; формирование навыка в правильном пользовании столовыми приборами: ножом, вилкой. | | |
| «Культура поведения во время еды» | | | Совершенствование навыка аккуратного приема пищи, закрепление правил поведения за столом; формирование представления о культуре еды, формирование устойчивых культурно-гигиенических навыков. | | |
| «Застольное поведение» | | | На основе примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения, благодарности, извинения формирование представления о культуре поведения за столом в гостях. | | |
| «Мы пришли в кафе» | | | Организация сюжетно – ролевой игры «Кафе»; закрепление полученных умений и навыков сервировки стола и культуры поведения во время приема пищи. | | |
| Декабрь | **Семейный + гостевой этикет** | | | | |
|  | «Я и мои родители» | | | Формирование представлений детей о правилах этикета в семье; формировать представление о правилах поведения дома за столом, в беседе с взрослыми; закрепление знаний вежливых слов, умение владеть ими в нужной ситуации; формирование понятия «семейные традиции». | | |
| «Праздник в дом» | | | Формирование знаний правил этикета приёма гостей; формирование понимания, что готовиться к приему гостей следует тщательно и заранее: порядок и чистота в доме, красивый и нарядный вид хозяев, угощение, игры и развлечения свидетельствуют о том, что гостей ждали и хотели порадовать; дальнейшее развитие этических представлений и моральных требований в поведении и общении с людьми, которые пришли в гости; воспитание вежливости, тактичности, радушия; формирование знаний о  правильном поведении, когда в доме собрались взрослые люди. | | |
| «Как вести себя в гостях» | | | Формирование понятия «гостевой этикет»; знакомство с общими нравственными правилами поведения в гостях и различными ситуациями, в которых ребёнок может оказаться; закрепление представлений о культуре внешнего вида и навыков правильного поведения за столом; знакомство с русскими традициями приёма гостей. | | |
| «Встречаем Новый год!»  Подарочный этикет | | | Обучение как правильно дарить и принимать подарки; знакомство с требованиями к выбору подарков; привитие навыка вежливо дарить и принимать подарки, учитывая правила подарочного этикета. | | |
| Январь | **Мальчики и Девочки** | | | |  |
|  | «Я и мое тело»  «Уроки Мойдодыра»  «Мои помощники» | | Формирование и расширение кругозора детей о предметах личной гигиены; привитие навыка соблюдать чистоту и аккуратность; формирование представления о культуре внешнего вида: опрятности, соответствие месту, сезону. | | | |
| «Моя одежда»  «Каждое вещи свое место»  «Как заботиться о своей одежде» | | Привитие навыка соблюдать чистоту и порядок в своей комнате, среди игрушек, бережно относиться к своей одежде; воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом; закрепление навыка бережного отношения к вещам. | | | |
|  | «Мальчики и Девочки» | | Формирование представления о мужском поведении, воспитание желания помогать девочкам, выполнять сложную работу; воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам, обучение подавать им стул, оказывать помощь в нужный момент, приглашать на танец; воспитание у девочек скромности, привитие потребности проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков. | | | |
| Февраль | **Правила поведения в общественных местах** | | | | |
|  | «В музей и на выставку» | | Знакомство и закрепление знаний правил поведения на выставке или в музее, и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации. | | | |
| «Идем в театр» | | Знакомство и закрепление знаний правил поведения в театре, и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации. | | | |
| «Мы отправимся в кино» | | Знакомство и закрепление знаний правил поведения в кино и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации. | | | |
| «Правила поведения в общественных местах» | | Закрепление навыка соблюдения правил культуры поведения в общественных местах. | | | |
| Март | **Общие правила поведения** | | | | |
|  | «Что такое хорошо, что такое плохо» | | Формирование представлений о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки. | | | |
| «Какие бывают привычки? Привычки дурного тона» | | Формирование умения отличать вредные и полезные привычки; воспитание отрицательного отношения ко всем вредным привычкам. | | | |
| «Поступай с другими так, как хотел бы ты, чтобы поступали с тобой» | | Формирование умения определять эмоциональные состояния по мимике, жестам, действиям, интонации голоса; формирование и закрепление умения учитывать настроение окружающих в общении с ними; привитие навыка  правильно реагировать на настроение окружающих. | | | |
| «Дружба» | | Формирование представления об этикете дружбы; формирование нравственных качеств воспитанников: умение дружить, беречь дружбу; формирование этической культуры дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям. | | | |
| «Доставляй людям радость добрыми делами» | | Воспитание умения получать удовольствие от добрых действий. | | | |
| Апрель | **Правила поведения на улице** | | | |  |
|  | «Мы по улице пойдем» | | Знакомство, обобщение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице; формирование мотивации выходить на улицу чистым и опрятно одетым, не сорить, не разговаривать громко, не доставлять неудобство и дискомфорт остальным пешеходам и автомобилистам на улице. | | | |
| «Я – пешеход» | | Формирование представления о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости; формирование навыка поведения на улице. | | | |
| «Поездка в автобусе» | | Знакомство и закрепление правил поведения в общественном транспорте, правил дорожного движения. | | | |
| «Полетим на самолете» | | Формирование понятия «воздушный этикет»; знакомство с правилами поведения в самолете. | | | |

Опираясь на методику обучения и развития навыков культурного общения детей, я включила в своей работе следующие разделы.

* **Раздел: “Из истории этикета”.**Этот раздел предполагает изучение с детьми понятия “этикет”. Значение этикета в прошлом веке, этикет в настоящее время, и формах приветствия людей друг другу.
* **Раздел: “Общение и взаимоотношения людей”.**Изучив этот раздел, дети учатся умению вести беседу, общению друг с другом, написанию писем и телефонному этикету.
* **Раздел: “Поведение в общественных местах”.**После изучения данного раздела дети овладевают знаниями правильного поведения в общественных местах (на улице, в школе, в общественном транспорте, дома).
* **Раздел: “Гостеприимство”.**Изучив данный раздел, дети обучаются знаниям и умениям приёма гостей, правилам сервировки, умению пользоваться столовыми приборами, умению вести беседу.

**Тематический план программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Из истории этикета** | **14** |  |  |
| 1.1. | Ваш друг этикет. |  | 4 | **-** |
| 1.2. | Приветствуем … |  | 2 | 3 |
| 1.3. | Давайте познакомимся … |  | 2 | 3 |
| **2** | **Общение и взаимоотношения людей** | **20** |  |  |
| 2.1. | Правила хорошего тона. |  | 2 | 4 |
| 2.2. | В мире вежливости. |  | 2 | 4 |
| 2.3**.** | Пишем письма. |  | 2 | 2 |
| 2.4. | Беседа по телефону. |  | 2 | 2 |
| **3** | **Поведение в общественных местах** | **18** |  |  |
| 3.1. | По улице мостовой … |  | 2 | 2 |
| 3.2. | Ох уж эти пассажиры. |  | 2 | 2 |
| 3.3. | Школьные годы чудесные. |  | 2 | 2 |
| 3.4**.** | Делу – время … |  | 2 | 4 |
| **4** | **Гостеприимство** | **20** |  |  |
| 4.1. | Милости просим … |  | 2 | 4 |
| 4.2. | Красота на столе. |  | 2 | 4 |
| 4.3. | Семь бед – один обед. |  | 2 | 4 |
| 4.4. | Традиции гостеприимства. |  | 2 | **-** |
|  | **Итого:** | **72** | **32** | **40** |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, мероприятия** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Средства работы** | **Цель** |
| **1.** | **“Из истории этикета”** | **14** |  |  |  |
| 1.1. | “Ваш друг этикет”.  Происхождение понятия “этикет”. Виды этикета. Аспекты этикета. Значение этикета в прошлом столетии. Роль этикета в настоящее время. Назначение этикетных норм этикета. | 4 | Беседа, занятия, рассказ. | Конспект занятий, учебные видеофильмы, слайды по этикету. | Дать детям понятие о происхождении этикета, его роли в нашей жизни. |
| 1.2. | “Приветствуем друг друга”.  Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии. | 5 | Занятия, беседы, конкурсы, игры. | Карточки с этикетными формулами, слайды, видеозаписи. | Формирование у детей правил хорошего тона. |
| 1.3. | “Давайте познакомимся”.  Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку. | 5 | Занятие, беседа, игры на приветствие, тесты, конкурсы, диспут. | Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. | Развитие умения детей вести себя в соответствии с правилами этикета. |
| **2.** | **Общение и взаимоотношения людей** | **20** |  |  |  |
| 2.1. | “Правила хорошего тона”.  Обращение –одна из форм речевого этикета. Зависимость обращения людей друг другу, независимо от возраста, пола, социального положения. Формы обращения. | 6 | Занятия, беседы, экскурсии, викторины, анкеты, игры на развитие коммуникативных умений. | Карточки с этикетными формулами, таблицы по этикету, слайды. | Формировать у детей навык культурного обращения друг другу. |
| 2.2. | “В мире вежливости”. Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Вежливая просьба в различных ситуациях. Искусство ведения разговора. Роль общения в жизни людей. | 6 | Занятия, беседы, экскурсии, викторины, инсценировки ситуаций по теме. | Карточки с этикетными формулами, видеофильмы, слайды по этикету. | Воспитывать культуру этикета в общении с людьми. |
| 2.3. | “Пишем письма”.  Письмо – средство связи и общения между людьми. Культура письма, стиль, тон, внешнее оформление. Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа. | 4 | Занятия, беседы, написание писем. Оформление конвертов.  Конкурс на правильно составленное письмо. | Слайды о значении письма в жизни людей.  Конверт. Иллюстрации по теме. | Учить детей культуре построения письма. |
| 2.4. | “Беседа по телефону”.  Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону. | 4 | Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, викторина, игры по теме, конкурсы. | Видеозаписи, аудиозаписи, слайды по построению разговора по телефону. Карточки с заданьем. | Формирование у детей навыков общения по телефону. |
| **3.** | **“Поведение в общественных местах”** | **18** |  |  |  |
| 3.1**.** | “По улице мостовой…”  Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице. | 4 | Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, викторины, тесты, экскурсии, конкурсы. | Видеоматериалы, слайды по теме, схемы, плакаты.  Карточки с этикетными формулами. | Прививать детям навыки и умения поведения на улице. |
| 3.2. | “Ох уж эти пассажиры…”  Правила поведения детей в общественном транспорте. Виды транспорта. Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Знание правил дорожного движения. | 4 | Занятия, игры по предложенной теме. Инсценировка ситуаций, экскурсии, викторины, анкеты, тест. | Слайды по теме. Карточки с заданьем. | Учить детей культуре поведения в транспорте. |
| 3.3. | “Школьные годы чудесные…”  Школа - общественное местонахождение детей и педагогов. Правила поведения на уроке, перемене, в столовой. Умение соблюдать дисциплину. Неуместные капризы у детей. | 4 | Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, викторины, тесты, экскурсии. | Карточки с заданьем, слайды по теме, видеоматериал. | Формировать у детей культуру поведения в школе. |
| 3.4. | “Делу – время…”  Отношения между сверстниками, воспитателями, и другими сотрудниками центра.  Этические нормы поведения, возможный выбор тем для беседы. Формы общения, умение не вмешиваться в разговор. Умение внимательно выслушивать взрослых. | 6 | Занятия, инсценировка ситуаций по теме, беседы, экскурсии, викторины, тесты, конкурсы. | Карточки с заданьем, слайды по теме, видеоматериал. | Усвоить основные этические требования, в поведении и общении с людьми. |
| **4.** | **“Гостеприимство”** | **20** |  |  |  |
| 4.1. | “Милости просим”.  Приглашение в гости, способы приглашения. Подготовка к приёму гостей. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей. Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу. | 6 | Занятия, беседы, викторины, инсценировка ситуаций по теме, конкурсы. | Карточки  с заданьем, видеозаписи, слайды по теме. | Формировать у детей правила поведения и культуру гостеприимства. |
| 4.2. | “Красота на столе и за столом”.  Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом. | 6 | Занятия, беседы, конкурсы по предложенной теме, инсценировка ситуации по теме. | Слайды по теме, видеозаписи, карточки с заданьем. | Формировать у  детей навыки и умения пользования столовыми приборами. |
| 4.3. | “Семь бед – один обед…”  Правила поведения за столом во время принятия пищи. История возникновения столовых приборов. Правила пользования приборами. Как и что есть за столом. | 6 | Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, экскурсии, конкурсы. | Карточки с заданьем, видеозаписи, слайды по теме. | Формирование у детей культуры поведения за столом. |
| 4.4**.** | “Традиции гостеприимства”.  История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам. Возникновение примет. | 4 | Занятия, беседы, дискуссия. | Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. | Воспитание у детей любви к русским традициям |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Цель** | **Форма организации детско – взрослой (партнёрской) деятельности** | **Материал** | **Работа с родителями** |
| **1.** | **«Ваш друг – этикет»** Дать понятия «этика», «этикет». Краткое знакомство с историей этикета и некоторыми этикетными нормами в занимательной игровой форме. | | | | |
| 1.1. | **“ Что такое этикет?”**  Познакомить детей с понятием «Этикет». Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить детей поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. | Дать детям понятие о происхождении этикета, его роли в нашей жизни. | Беседа, занятия, рассказ.  Чтение художественной литературы  А.Степанов «Что такое этикет?»  (обсуждение ситуаций). | Конспект занятий, учебные видеофильмы, слайды по этикету. Художественная литература. | Родитель -  ское собрание «Роль этикета в воспитании детей» |
| 1.2. | **“Приветствуем друг друга”.**  Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Этикет приветствия дома и на улице. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии. | Формирование у детей правил хорошего тона. | Конспект занятия, беседы, игры.  Чтение художественной литературы Д.Лучик «Утренняя плюшевая сказка».  (обсуждение ситуаций). | Карточки с этикетными формулами, слайды, видеозаписи. Художественная литература. | Выучить занимательные приветствия принятые в вашей семье. |
| 1.3. | **“Давайте познакомимся”.** Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку. | Развитие умения детей вести себя в соответствии с правилами этикета. | Конспект занятия «Давайте познакомимся» кн. Н.В. Микляева стр. 13 беседа, игры на приветствие.  Чтение художественной литературы Е.Блехер «капустный лист»  (обсуждение ситуаций). | Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. Художественная литература. | Чтение литературы или просмотр видеофиль - ма С.Козловой «Трям!Здрав-ствуй!» |
| 1.4 | **“Делу – время…”**  Отношения между сверстниками, воспитателями, и другими сотрудниками детского сада. Этические нормы поведения, Формы общения, умение не вмешиваться в разговор. Умение внимательно выслушивать взрослых. | Усвоить основные этические требования, в поведении и общении с людьми. | Занятия, инсценировка ситуаций по теме Чтение художественной литературы Г.Цыферов « Про цыплёнка, солнце и медвежонка» «Про друзей»  (обсуждение ситуаций). | Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. Художественная литература. | Чтение литературы Т.Александрова «Хрюшка и Чушка» |
| 1.5 | **«Правила моей жизни»**  Поддержка порядка и чистота в детском саду и дома, во дворе, на улице. Культура общения со сверстниками, взрослыми, посторонними людьми. Соблюдение правил личной гигиены. | Иметь понятия о вежливости, дисциплине, честности и сочувствии. | Занятия, инсценировка ситуаций по теме Чтение художественной литературы А.Барто, П.Бар «Девочка – рёвушка», «Девочка – чумазая»  (обсуждение ситуаций). | Карточки с этикетными формулами, слайды по этикету. Художественная литература. | Чтение литературы Г.Цыферов «Как ослик купался» |
| **2.** | **«Речевой этикет»**   Содержание понятия «общение». Формы словесного вежливого общения. Правила любезных услуг. Дать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Показать, что вежливость – необходимая черта человека. Дать понятие «внешний вид» ( одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь). Учить обращать внимание на свой внешний вид и следить за ним. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. Познакомить с вежливым общением, мимикой в речевом этикете и ролью жестов. Отличие внешнего вида мальчиков и девочек. Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена. | | | | |
| 2.1. | **“Правила хорошего тона”.**  Обращение –одна из форм речевого этикета. Зависимость обращения людей друг другу, независимо от возраста, пола, социального положения. Формы обращения. | Формировать у детей навык культурного обращения к взрослым и сверстникам, малышам. | Занятия, беседы, игры на развитие коммуникативных умений.  Чтение художественной литературы С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке»  (обсуждение ситуаций). | Карточки с этикетными формулами, мультфильмы. Художественная литература. | Чтение литературы  С.Прокофева «Сказка о грубом слове –Уходи» |
| 2.2. | “**В мире вежливости”.**  Понятие вежливость  Культура общения при разговоре. Вежливая просьба в различных ситуациях. Роль общения в жизни людей. | Воспитывать культуру этикета в общении с людьми. | Конспект занятия «Пожалуйста» кн. Н.В. Микляева стр.153, (обсуждение ситуаций). Чтение художественной литературы Э.Мошковского «Вежливое слово» . | Мультфильмы, видеофильмы, слайды по этикету. Художественная литература. | Чтение литературы  Г. Цыферов  « Не фантазируй» |
| 2.3 | **«Волшебные слова»**  Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Понятие «волшебные слова». | Воспитывать культуру этикета в общении с людьми. | Конспект занятия «Вежливые слова» кн. Н.В. Микляева стр. 157, беседы, инсценировки ситуаций по теме. Чтение художественной литературы Л.Пантелеев «Честное слово»  (обсуждение ситуаций). | Мультфильмы, видеофильмы, Художественная литература. | Чтение литературы  О.Панку – яшь  «Не только в детском саду»  В.Осеева «Волшебное слово» |
| 2.4. | **“Пишем письмо деду Морозу”.**  Письмо – средство связи и общения между людьми. Культура письма, внешнее оформление. Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания | Учить детей культуре построения письма. | Занятия, беседы, Оформление конвертов.  Просмотр  видеофильма «Снеговик почтовик»  (обсуждение ситуаций). | Слайды о значении письма в жизни людей. Конверт. Цветная бумага, цветные карандаши, клей ножницы. Иллюстрации по теме. Видеофильм. | Рассматривание семейного альбома, открыток. |
| 2.5. | **“Беседа по телефону”.**  Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону. | Формирование у детей навыков общения по телефону. | Занятия, беседы, инсценировка ситуации по теме, игры по теме.  Чтение художественной литературы О.Мандельштам «Плачет телефон в квартире»  Й.Лада «Ура телефону»  (обсуждение ситуаций). | Слайды по этикету.  Телефон. Художественная литература. | Чтение рассказа Н.Носова «Телефон».  К.Чуковский  «Телефон» |
| 2.6. | **«Добро и зло»**  Понятие «добро» и «зло». Тема «добра» и «зла» в русских народных сказках. Проявление тактичности, необдуманные поступки и их последствия. Благожелательность и забота о родных и близких. Поощрение доброго. | Формирова -ние у детей повседневно -го проявления доброты к окружающим. Бескорыстная помощь нуждающим-ся в ней. Добрые дела. | Занятие, беседа. Чтение художественной литературы  С.Михалков  «Дядя Стёпа»  (обсуждение ситуаций).  Рисование | Слайды по сказкам. Художественная литература. | Чтение литературы  Р.н. сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Добрые дела |
| 2.7 | **«Терпение и труд»**  Трудовые дела дома и в детском саду. Домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека. Твои любимые дела. Народная мудрость о труде. | Иметь представления о понятиях «труд», «терпение», «старание», «отдых», «лень» | Конспект занятия, беседа. Чтение художественной литературы Словатская сказка «У солнышка в гостях»  (обсуждение ситуаций). Пословицы, поговорки. | Народная мудрость о труде.  Художественная литература. | Чтение литературы  Ч.Янгарский  «Самокат» |
| 2.8 | **«Дружба и порядочность»**  Понятие проявления дружбы. Качества настоящего друга и их проявления в повседневных отношениях. Честность, доброта, справедливость. Правила дружбы. Отношения в группе. | Формирование у детей качества друга в повседневных отношениях. | Конспект занятия «Дружить и ссориться» кн. Н.В. Микляева стр.99. иллюстрации.  Чтение художественной литературы Г.Сапгир «Мой друг зонтик», Г.Цыферов «Кто кого добрее»  (обсуждение ситуаций). Составление правил дружбы. | Художественная литература. Народная мудрость о дружбе. | Чтение литературы  О.Амфаро  «Козлик – герой» |
| **3.** | **“Этикет в общественных местах”**   Общение с людьми различных профессий. Способы выражения своих эмоций. Поведение в больнице, на концерте, дома, на детской площадке, в транспорте и т.д. Изучение правил поведения в общественном транспорте. Понятие о хороших манерах. Ознакомить с правилами поведения на природе. | | | |  |
| 3.1**.** | **“По улице мостовой…”**  Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице. | Прививать детям навыки и умения поведения на улице. | Конспект занятия «Правила безопасного поведения на улице» кн. К.Ю.Белая  стр. 40, беседы, инсценировка ситуаций по теме, экскурсии, рисование.  Составление правил поведения на улице. | Видеоматериалы слайды по теме, плакаты. Художествен-ная литература.  Листы бумаги цветные карандаши. | Прогулка с родителями в парк. Чтение стихов о природе. |
| 3.2. | **“Ох уж эти пассажиры…”**  Правила поведения детей в общественном транспорте. Виды транспорта. Выработка правил поведения. Безопасность на дорогах. Знание правил дорожного движения. | Формировать у детей культуру поведения в транспорте. | Конспект занятия  « О правилах поведения в транспорте» кн. К.Ю.Белая  стр. 45, игры по предложенной теме. Инсценировка ситуаций, экскурсии, Аппликация. Составление правил поведения в автобусе. | Слайды по теме. Плакаты.  Цветная бумага, цветные карандаши, клей ножницы. Иллюстрации по теме | Поездка в общественно транспорте. Составление правил поведения в автобусе. |
| 3.3. | **“ Хорошо у нас в саду…”**  Детский сад - общественное местонахождение детей и педагогов. Правила поведения на занятиях, во время игры, за столом. Умение соблюдать дисциплину. Неуместные капризы у детей. | Формировать у детей культуру поведения в детском саду. | Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме, экскурсии. Чтение художественной литературы С.Козлов «Дружба»  Е.Пермяков «Как Маша стала большой»  Э.Мошковская «Капризы»  (обсуждение ситуаций). | Плакаты, сюжетные картинки, видеофильмы, слайды о правилах поведения. Художествен-ная литература. | Утренний приём детей в раздевалке. Общение взрослых и детей. |
| 3.4. | **«Билетик в кино…»** Правила поведения в кино, в театре и на концерте, в парке развлечений, в зоопарке. | Формировать правила поведения в общественных местах. | Конспект занятия «Хорошие манеры» кн. Н.В.Микляева стр. 40, беседа. Чтение художественной литературы Л.Воронкова «Маша – растеряша»  (обсуждение ситуаций). | Плакаты, сюжетные картинки, видеофильмы, слайды о правилах поведения. Художествен-ная литература. | Просмотр концертной программы в ДК. |
| 3.5 | **«На детской площадке играет детвора»** Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть вместе, делиться с друзьями. | Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. | Конспект занятия  « Поведение ребёнка на детской площадке» кн. К.Ю.Белая  стр. 26  Чтение художественной литературы Я.Акимова «Яблоко»  В.Сутеев «Яблоко»  (обсуждение ситуаций).  Составление правил поведения на детской площадке. | Плакаты, сюжетные картинки, видеофильмы, слайды о правилах поведения. Художествен-ная литература. | Прогулка на детской площадке с родителями. Обучение правилам поведения |
| 3.6 | **«За грибами в лес идём …»** Правила поведения в лесу. Охрана и забота о природе. Соблюдение правил поведения на природе. | Формировать правила поведения на природе. | Конспект занятия  « Правила поведения на природе » кн. К.Ю.Белая  стр. 47 Чтение художественной литературы  р.н.сказка «Маша и медведь»  Составление правил поведения в лесу. | Слайды по теме. Плакаты  Художествен-ная литературы | Прогулка в лес. Обучение правилам поведения в лесу.  Обучение правилам поведения на природе. |
| **4.** | **“ Этикет гостеприимства”**  Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Правила поведения во время знакомства. Прощание с гостями. Умение вовремя уйти. | | | | |
| 4.1. | **“Милости просим”.** Приглашение в гости, способы приглашения. Подготовка к приёму гостей. Законы гостеприимства. Основные правила поведения в гостях. Встреча гостей. Приглашение за стол. Угощение за столом и умение вести беседу. | Формировать у детей правила поведения и культуру гостеприимства. | Занятие – беседа «Как вести себя», инсценировка «Приглашение в гости»,  ситуаций по теме. Аппликация «Пригласительная открытка на день рождения»  просмотр видеофильма «Вини Пух и Пяточёк идут в гости». Чтение художественной литературы Э.Аттли «Не званный гость». | Видеозаписи, презентация к беседе, мультфильмы. Художественная литература. | Чтение литературы  Н.Герист и Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» |
| 4.2. | **“Красота на столе и за столом”.** Понятие сервировки стола. Эстетика украшения блюд на столе. Правила пользования столовыми приборами во время трапезы. Хорошие манеры за столом. | Формировать у детей навыки и умения пользования столовыми приборами. | Конспект занятия « Угощаем чаем наших гостей» кн. Н.В.Микляева  стр. 35, беседы по теме, инсценировка – игра.  Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе». (обсуждение ситуаций). | Слайды по теме, видеозаписи. Художественная литература. | Сервировка стола вместе с мамой. Закрепление столовых приборов. |
| 4.3. | **“Семь бед – один обед…”** Правила поведения за столом во время принятия пищи. Правила пользования приборами. Как и что есть за столом. | Формирование у детей культуры поведения за столом. | Занятия, беседы, инсценировка ситуаций по теме.  Чтение художественной литературы Э.Аттли «День большой уборки». | Карточки с заданьем, видеозаписи, слайды по теме. Художественная литература. | Сервировка стола вместе с мамой. |
| 4.4**.** | **“Традиции гостеприимства**”. История возникновения народных традиций. Традиции русского гостеприимства. Народные гуляния к различным праздникам. | Воспитание у детей любви к русским традициям | Конспект занятия « Моя семья» кн. Н.В.Микляева стр. 81, беседа.  Чтение художественной литературы И.Чапек «Кукла Яринка» (обсуждение ситуаций). | Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература. | Традиции гостеприимства. |
| 4.5 | **«Семья»**  Учить детей осознавать, что семья – это объединение людей разного возраста, основанное на родственных связях. История семьи (имя, фамилия, отчество). Роль родителей в современной семье. | Учить осознавать, что семья, родители – самые близкие для них люди. | Занятие «Взаимная забота и помощь в семье» К.Ю.Белая стр. 8,  Чтение и обсуждение произведений Е.Благининой  « Посидим в тишине»  Просмотр видеофильма В.Сутеева «Мешок яблок» | Маски героев сказки «Репка». видеофильма В.Сутеева «Мешок яблок» | Оформление «Альбом моя семья» |
| 4.6 | **«Семейные традиции»** Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье. Собственные традиции семьи их создание. | Формировать представление о семейной этике, семейной традиции, заботе и любви. | Конспект занятия «Встреча с бабушкой», беседы, инсценировка ситуаций по теме. Просмотр видеофильма «Встречайте бабушку» | Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература. | Традиции вашей семьи |
| 4.7 | **«Сердце матери»** Уметь проявлять внимание, уважительное отношение к своим близким и маме. | Формировать представления о семье, любви, счастье, заботе и терпении. | Сценарий концертной программы. Беседа о маме. Заучивание стихов и песен. Чтение художественной литературы Т.Александрова «Зверик». | Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература. | Праздники «День Матери» 8 Марта. |
| 4.8 | **« Ура! Праздник!»** Как принимать и дарить подарки. Подарки своими руками. Упаковка подарка. Проявление восторга и радости при получении подарка. | Прививать детям умения принимать и дарить подарки. | Чтение художественной литературы Э.Самойлов «У слонёнка день рождения». Инсценировка ситуаций по теме. | Видеоматериалы, иллюстрации, слайды по теме. Художественная литература. | Чтение литературыК.Чуковский «Муха – Цекатуха» |
| 4.9 | **«Праздник вежливых ребят»** Слова приветствия. Соблюдение этикета в разных ситуациях. | Закрепить знания детей полученные на занятиях. | Сценарий «Праздник вежливости» Аппликация «Пригласительный билет» | Оформление зала. Цветная бумага, клей, ножницы. | Приглаше –ние родителей на праздник. |

**Интернет-ресурсы**

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/strana_horoshih_maner_181536.html>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/04/14/proekt-puteshestvie-v-stranu-khoroshikh-maner>

Скипина Мария Николаевна, <http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/pedagogicheskij-proekt-puteshestvie-v-stanu-etiketa.html>

<https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1555-proekt-po-etiketu-tema-pervye-shagi-v-mir-khoroshikh-maner.html>

<https://docplayer.ru/45933844-Pervye-shagi-v-mir-horoshih-maner.html>

<https://profhelp.net/3890985/>

<https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-po-yetiketu-tema-v-mir-horoshih-maner-i-dobroty.html>

<https://www.7ya.ru/article/Pravila-horoshih-maner/>

<http://mshishova.ru/kak-nauchit-rebenka-vezhlivosti/>

<http://pro-poslovicy.ru/poslovicy-o-vezhlivosti/>

<http://mydrost.com/o-vezhlivosti/>

<http://ejka.ru/blog/schitalki/1347.html>

<http://poslovicy-pogovorki.ru/o-vezhlivosti/>

**Технологическая карта проекта «Путешествие в страну хороших манер»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **1.** | **Познавательное развитие** | Познавательно –исследовательская, коммуникативная | 1.       Беседа «Кто и когда придумал правила вежливости»;  2.       Занятие «Что такое этикет» - познакомить с понятием «этикет»; учить находить правильные решения в различных проблемных ситуациях;  упражнять в использовании вежливых слов; воспитывать культуру общения и культуру поведения в детском саду.  3.       Занятие «Уроки этикета» - в игровой форме обобщить знания ребят об этикете – правилах, принятых в обществе.  4.       Занятие по развитию речи «Доброе слово и кошке приятно» - учить способам общения с людьми на основе знания этикета, правилам ведения диалога (разные приемы, средства и методы вежливого обращения). Развивать умение употреблять слова приветствия и благодарности, способность преодолевать застенчивость и скованность.  5.       Занятие «Какие бывают приветствия?» - создание и организация игровых ситуаций для воспитания умения уместного применения детьми различных форм приветствий  6.       Презентация «Как приветствовали в старину»;  7.       Рассматривание  иллюстраций «Уроки вежливости»  8.       Просмотр видео-урока «Этикет. Уроки вежливости» |
| 2. | **Речевое развитие** | Коммуникативная,  Читательская,  Художественно-речевая деятельность | 1.       Разучивание вежливых слов: приветствий, прощания, просьбы и благодарности, утешения и др.  2.       Знакомить детей с происхождением слов вежливости (спасибо – спаси Бог; пожалуйста – пожалуйте… хоть сто (раз); здравствуйте – желать здоровья и др.)  3.       Игры:  «Кто больше знает добрых слов»,  «Кто, как и в каких сказках по-особому здоровается, прощается, просит прощения».  4.       Моделирование речевых ситуаций и отработка речевых формул при обращении с просьбой, извинении, поздравлении, комплимента другу, телефонном разговоре и др.  5.       Разучивание пословиц и поговорок о вежливости.  6.       Сочинение сказок о вежливости, сочинение рассказов и сказок на тему «Не будем маму огорчать, а будем маму радовать»  7.       Беседа «Разговор по телефону»  8.       Загадки о вежливости  9.       Разбор ситуаций поведения сказочных персонажей по картинкам |
| 3. | **Художественно-эстетическое развитие** | Читательская,  Изобразительная, Творческая продуктивная | 1.       Чтение детской художественной литературы по правилам поведения в общественных местах, в гостях, за столом.  2.       Изготовление цветка «Вежливые слова»  3.       Слушание песен «От улыбки станет всем светлей», «Голубой вагон бежит, качается»;  4.       Слушание песни. Б. Окуджава «Давайте говорить друг другу комплименты»;  5.       Изготовление поздравительных открыток для любимого персонажа.  6.        Складывание «Салфетки для сервировки стола» в технике оригами. |
| 4. | **Социально-коммуникативное развитие** | Познавательная и творческая, игровая, коммуникативная | 1.       Сюжетно – ролевые игры «В магазин за покупками», «Поездка в автобусе», «Кафе», «Мы отправляемся в гости», «Театр», «Путешествие в общественном транспорте» - закрепить правила поведения в общественных местах, закрепить свои знания, умение доброжелательно общаться друг с другом.  2.       Тематический завтрак «Правила этикета за столом».  3.       Просмотр мультфильмов «Винни-Пух», «Лунтик» и др.  4.       Беседа «Как вести себя в общественном месте» -   развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных мес­тах, опираясь на опыт детей.  5.       Беседа «Как вести себя в гостях» - познакомить детей с правилами поведения в гостях.  6.       Беседа «Как вести себя за столом» - закрепить знание столового этикета.  7.       Беседа «Как вести себя в магазине» - познакомить детей с правилами поведения в магазине.  8.       Беседа «Как вести себя в театре» - познакомить детей с правилами поведения в театре.  9.       Экскурсии в библиотеку, на почту, в магазин, в кинотеатр;  10.   Поездка на автобусе по маршруту «Книжный магазин – детский сад № 5»  11.   Вечер вопросов и ответов «Какие ты знаешь правила культуры поведения в театре, на улице, в общественном транспорте…..»  12.   День Вежливых слов (игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов», чтение стихов,   инсценировка стихотворения. А. Усачёв. «Мужское приветствие», сюжетно-ролевые игры).  13.   Викторина «Правила поведения за столом»  14.   Исполнение детьми ролей в «живом спектакле». «Урок вежливости» С. Маршак, «Вежливое слово» Э. Мошковская  15.   Фото на память «Самый культурный за столом»  16.   Рассматривание иллюстраций «О правилах этикета».  17.   Настольно-печатные игры, паззлы, лото по теме проекта: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Можно – нельзя», «Волшебный цветок», паззлы «Волшебные слова», «Что едят вилкой, ножом, ложкой». |
| 5. | **Физическое развитие** | Двигательная, игровая | 1.    Пятиминутки речевой и дыхательной гимнастики, с помощью которой у детей формируется правильная, чёткая артикуляция и произношение.  2.    Артикуляционная гимнастика.  3.    Пальчиковые игры ***«Пальчики здороваются», «Здравствуй», «Вежливые слова», «Мальчики здороваются с девочками»*** (дети произносят: Эта ручка мальчики, эта ручка – девочки. Пальчики – мальчики поздоровайтесь с девочками. Здороваясь нужно поочерёдно прикоснуться кончиками одноимённых пальцев  и каждый раз произносить: «Здравствуйте, рад вас видеть, доброе утро, добрый день, добрый вечер).  ***«Кулачок – сундучок волшебных слов»***  (в правой руке пять вежливых мальчиков, в левой – пять вежливых девочек. Соберите их в кулачок, пусть пошепчутся и послушайте, о чём они говорят. Поднесите к уху из кулачка - сундучка слова девочек и мальчиков.  - Послушали. А теперь объявите громко).  4.    Физкультминутки по теме проекта |